

# Praxis-Tagung

„Neues wagen“

03.09.2025



# Ablauf

## **Gemeinsamer Auftakt mit News aus Praxisausbildung**

*(Team Bereich Praxisausbildung) → bis 9.30h*

## **Impulslabor Projektförmige Praxisausbildung**

*(Daniel Lozano & Marc Goldoni) → bis 10.30h*

## **Pause**

*(Literatur- und Methodentisch) → bis 11h*

## **KI & Praxisausbildung**

*(Dominik Tschopp & Matthias Hinderberger) → bis 12h*

## **Ergebnisse**

## **aus dem Impulslabor Projektförmige Praxisausbildung**

*(Daniel Lozano & Marc Goldoni) → bis 12.15h*

## **Abschluss**

*(Heike Güdel & Matthias Hinderberger) → bis 12.30h*

## **Mittagspause**

## **Vertiefungsworkshops**

*(inkl. Evaluation Praxis-Tagung) → 13.30h – 16h*



# **Vorstellung Team**

# **Bereich Praxisausbildung**

[Nejira Mehic](#)



[Fabienne Friedli](#)



[Marc Goldoni](#)



Fachhochschule Nordwestschweiz  
Hochschule für Soziale Arbeit

## Bereich Praxisausbildung

[Matthias Hinderberger](#)



[Heike Güdel](#)



[Claudia Morselli](#)



[Neela Vetsch](#)



[Daniel Lozano](#)



**Manuela Käppeli**

**zukunftsfähig**

- **Leitung Studienzentrum**
- **Dr. phil.**
- **MSc Soziale Arbeit**
- **BSc Soziale Arbeit**

# Matthias Hinderberger

# Sinn

- **Modulleitung Praxisbegleitende  
Praxismodule**
- **Co-Leitung Praxis-Tagung**
- **Co-Leitung Ausbildungssupervision**
  
- **B.A. Soziale Arbeit**
- **M.A. Supervision**
- **Doktorand Praxisausbildungsforschung**
- **Dozent**

**Heike Güdel**

**gäbig**

- Co-Leitung Praxis-Tagung
- Modulleitung Praxismodule  
Vollzeit/ Teilzeit
- Anerkennung  
Praxisorganisationen/  
Praxisausbildende
- Mitarbeit Kasuistik
  
- Dipl. Soz.päd/ Soz.arb. FH
- MSc in Sozialer Arbeit
- Dozentin



**Neela Vetsch**

# Tidenhub

- **Modulleitung Vollzeit und Teilzeit**
- **Modulleitung BA 5000 Mentoring**
- **Ansprechperson Diversity, Quereinsteigende, Internationales und Nachteilsausgleich in der PA**
- **MA Soziale Arbeit**
- **Wissenschaftliche Mitarbeiterin**

**Marc Goldoni**

# Zaudern

- **Modulleitung Praxismodule  
Vollzeit/ Teilzeit**
- **Leitung Fachkurs 1  
Praxisausbildende in der  
Sozialen Arbeit**
- **Dr. phil. / MA Soziale Arbeit**
- **Wissenschaftlicher  
Mitarbeiter**



**Nejira Mehic**

**Aloha**

- **Modulleitung Vollzeit und Teilzeit (on hold ab 01.09.25)**
- **Modulleitung BA 5000 Mentoring**
- **Ansprechperson Diversity, Quereinsteigende, Internationals und Nachteilsausgleich in der PA**
- **MA Soziale Arbeit**
- **Wissenschaftliche Mitarbeiterin**

**Daniel Lozano**

# Jam- session

- **Modulleitung Praxismodule  
Vollzeit/ Teilzeit**
- **Modulleitung Projektwerkstatt**
- **Anerkennung  
Praxisorganisationen/  
Praxisausbildende**
- **Modulleitung Kasuistik**
- **Ansprechperson Diversity in  
PA**
  
- **Dipl. Sozialarbeiter FH**
- **MA in Sozialer Arbeit**
- **Dozent**

# Claudia Morselli

# flow

- **Modulleitung Praxisbegleitende  
Praxismodule**
- **Modulleitung Praxisphase  
Freiform**
- **Kursleitung  
Ausbildungssupervision**
- **MA Soziale Arbeit**
- **MAS systemisch-  
lösungsorientierte Beratung**
- **Supervisorin + Mediatorin**
- **Dozentin**

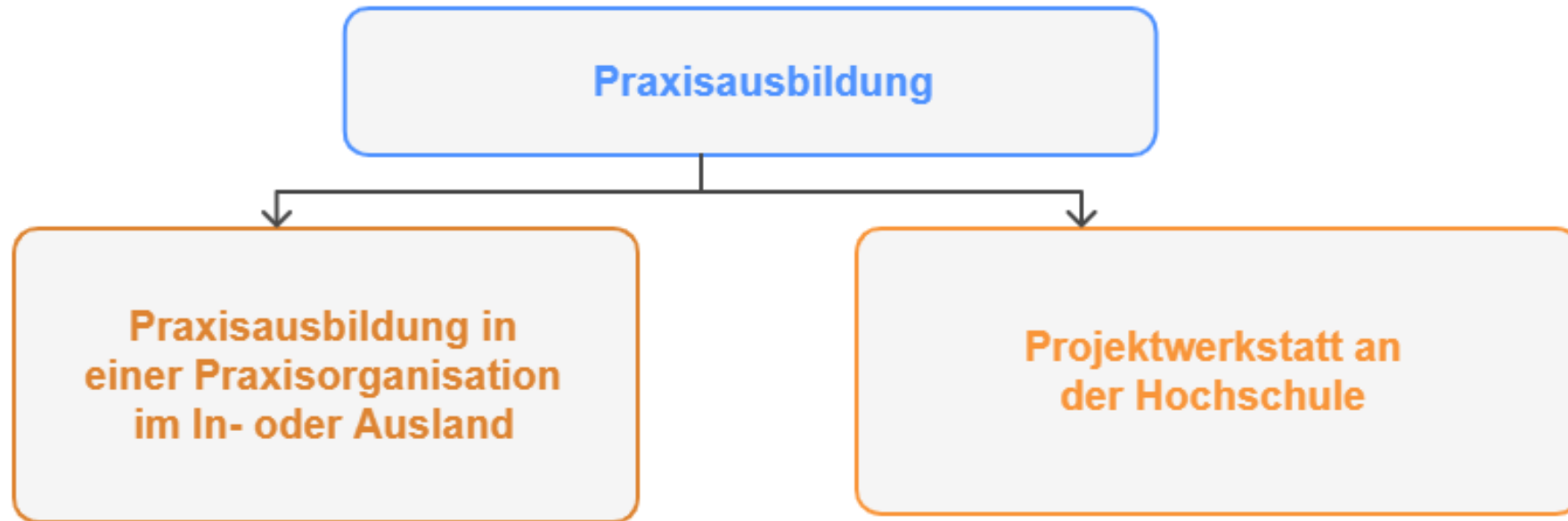
**Fabienne Friedli**

**und &**

- **Leitung Bereich  
Praxisausbildung**
- **Leitung CAS  
Praxisausbildung und  
Einstiegsphasen von neuen  
Mitarbeiter\*innen begleiten**
- **MSc in Sozialer Arbeit**
- **Bsc in Sozialer Arbeit**
- **CAS Hochschuldidaktik und  
E-Learning**
- **CAS Praxisausbildner:in**

# News aus der Praxisausbildung

# Praxisausbildung



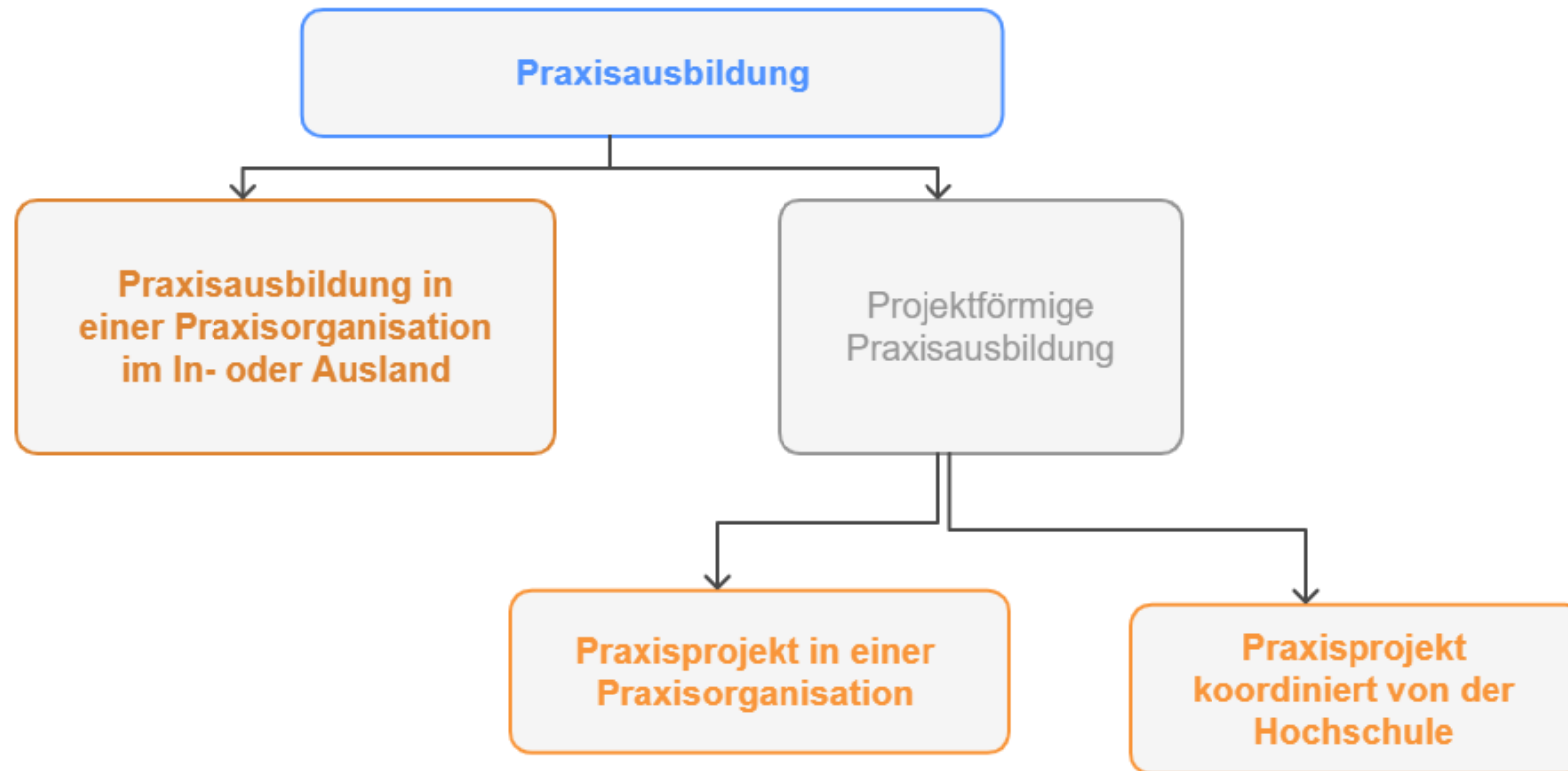
# Was bleibt wie gehabt?

- Studierende VZ/TZ/PB absolvieren in der gesamten Studienzeit zwei Praxismodule
- Ein Praxismodul VZ/TZ/FF dauert mindestens 6 Monate (50-80% Anstellung als Fachperson der Sozialen Arbeit in Ausbildung) und gibt 21 ECTS (entspricht 630 qualifikationsrelevanten Arbeitsstunden)
- Ein Praxismodul PB dauert 3 Semester (50-60% Anstellung als Fachperson der Sozialen Arbeit in Ausbildung) und gibt 21 ECTS
- Freiform-Studierende absolvieren ein Praxismodul namens Praxisphase
- Fristen für Anmeldung: 15. Juni und 15. Januar

# Was wird neu ab HS25?

- Wir sind im Übergang
- 2 Gespräche in der Praxisorganisation: Start- und Bilanzierungsgespräch (letzteres online)
- Kompetenzentwicklungs-Mappe (KEP-Mappe; ersetzt Kompetenzerwerbsplanung)
- 3 Schwerpunkte in 3 Kompetenzen (K1 – Prozessgestaltung ist Pflicht; K2-K6 Wahl)
- [Portal Praxisausbildung](#) ist überarbeitet – schaut rein! Z.B. Factsheets PB / TZ

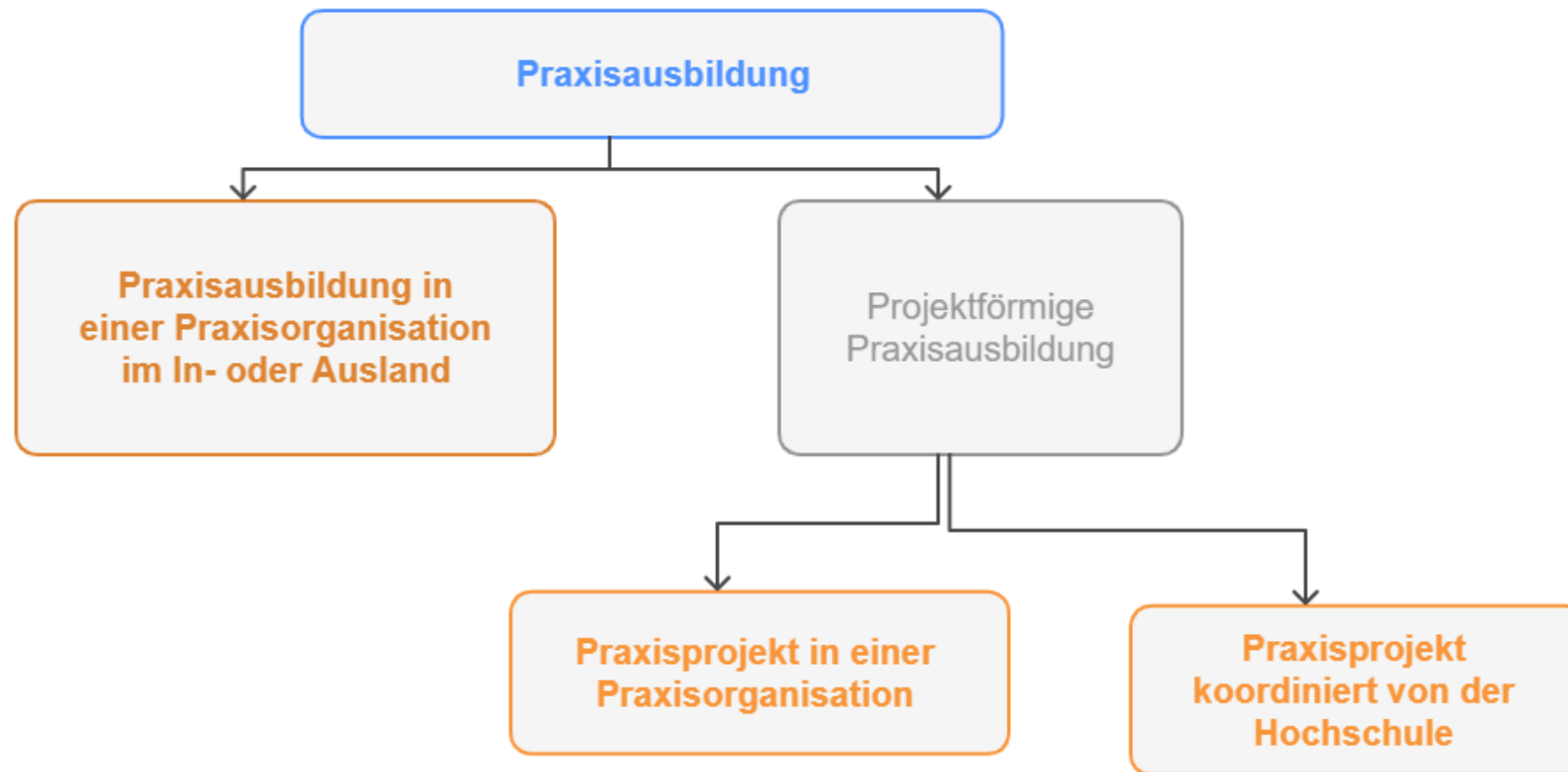
# Praxisausbildung ab HS26: drei Praxisausbildungsvarianten



# Wie weiter? Kontakt machen!



# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“



# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“



# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“

Praxisprojekt  
koordiniert von  
der Hochschule

## Weiterentwicklung der bestehenden Projektwerkstatt BA133

### Idee:

- 4–6 Studierende bearbeiten reale Projekte aus der Praxis
- Erwerb von Projektmanagement-, Methoden- und Handlungskompetenzen
- Begleitung durch Fachpersonen der Hochschule & Tutor:innen
- Gefässe: Blockkurse, Kolloquien, Stammtische

# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“

Praxisprojekt  
koordiniert von  
der Hochschule

## Projektzyklus in vier Phasen

- **Start** – Projektwahl, Gruppenbildung, Auftrag aushandeln
- **Planung** – Ziele, Vorgehen, Methoden
- **Durchführung** – Projektumsetzung, adressatengerechte Kommunikation, Reflexion
- **Abschluss** – Bericht/Produkt, öffentliche Präsentation

# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“

Praxisprojekt  
koordiniert von  
der Hochschule

## Mehrwert:

- **Praxisnahes Lernen:** Studierende bearbeiten reale Projekte mit direktem Nutzen für Organisationen
- **Kompetenzaufbau:** Studierende lernen Projektmanagement, Teamarbeit & Reflexion
- **Kooperation & Transfer:** enge Zusammenarbeit mit Hochschule, wechselseitiger Wissenstransfer
- **Neue Perspektiven:** frische Ideen, wissenschaftlich fundierte Ansätze
- **Nachwuchsförderung:** Möglichkeit, zukünftige Fachkräfte früh kennenzulernen

# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“



# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“

Praxisprojekt in  
einer  
Praxisorganisation

## Neuentwicklung – die Idee:

- Studierende bearbeiten ein **Projekt in der Praxisorganisation**
- **Begleitung** vor Ort: **durch PA**
- Hochschule = **Fachliche Unterstützung** (Blockkurse, Kolloquien, Stammtische, Coaching in Kleingruppen) und Kooperationspartner:in
- **Praxisorganisation** = Lernort, Auftraggeber:in & Arbeitgeber:in

# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“

Praxisprojekt in  
einer  
Praxisorganisation

Von der **Idee** zum **Projekt**:

- **Projektprüfung**: Machbarkeit, Ressourcen, Anerkennung
- **Start / Planung & Kick-off**: Auftrag klären (inkl. Ziele), Zeitplan, Rollen, KEP starten
- **Umsetzung & Reflexion**:
  - Projektumsetzung und Begleitung in der Organisation
  - Reflexion und Begleitung in Form von Kolloquien / Coaching in der Hochschule
- **Abschluss**: Projektbericht, Präsentation im Rahmen von Kolloquien, Evaluation

# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“

Praxisprojekt in  
einer  
Praxisorganisation

## Zielgruppe(n) bei den Studierenden:

- **Selbstständig** arbeiten und **Verantwortung** übernehmen
- **Projektkompetenz vertiefen**: Planung, Umsetzung, Evaluation
- **Erfahrene Studierende (2. Praxismodul)**: Praxiswissen vertiefen, im Rahmen einer (bestehenden) Anstellung **Neues ausprobieren**
- **Quereinsteigende**: Eigene Erfahrungen einbringen, sich gleichzeitig neu orientieren und herausfordern
- **Profilbildung**: Fachinteresse sichtbar machen (Kontext MA-Studium)
- **Theorie–Praxis** eng und anders verbinden als in klassischem Praxismodul

# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“

Praxisprojekt in  
einer  
Praxisorganisation

## Zielgruppe(n) Praxisorganisationen:

- **Innovations- & Entwicklungsinteresse:** Offenheit für neue Ideen / Förderung von Mitarbeitenden in Ausbildung
- **Klare / abgrenzbare Aufgaben- und Fragestellung:** Projekt mit erkennbarem Rahmen und Zielsetzung
- **Kooperationsbereitschaft:** Zusammenarbeit mit Hochschule und Studierenden
- **Ressourcen für Begleitung:** Zeit und Fachpersonen für Betreuung vor Ort vorhanden

Praxisprojekt in  
einer  
Praxisorganisation

# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“

## Mehrwert für die Beteiligten:

- **Direkter Nutzen für Praxis:** Studierende bearbeiten reale Projekte mit direktem Nutzen für Organisationen
- **Kompetenzaufbau:** Studierende entwickeln sich in den Bereichen Projektmanagement, Teamarbeit (Leiten und Führen), Theorie-Praxis-Relationierung und gewinnen inhaltlichen Einblick in spannende / zukunftsorientierte Themen
- **Kooperation:** Inhaltliche Zusammenarbeit Hochschule und Praxis, wechselseitiger Wissenstransfer
- **Nachwuchsförderung:** Möglichkeit, zukünftige Fachkräfte früh kennenzulernen

# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“

Interview zu zweit. Eine Person befragt und erfasst den Fragebogen, anschliessend Rollentausch (je 15 Min).

<https://forms.office.com/e/tkJbm9csxN>



# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“

## Auftrag für die Gruppenarbeit zu viert:

- Tauscht euch zu viert über eure Interviews aus
- Besprecht gemeinsam folgende Frage:

*„Wie realisierbar ist projektförmige Praxisausbildung in eurer Praxisorganisation?“*

## Entscheidet individuell und ausgehend von eurer Praxisorganisation:

- eher realisierbar
- eher (noch) nicht realisierbar

# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“

Wie realisierbar ist  
projektförmige Praxisausbildung  
in deiner Praxisorganisation?

eher realisierbar

Das sind die nächsten Schritte,  
damit projektförmige  
Praxisausbildung in meiner  
Organisation umgesetzt werden  
kann....

eher noch nicht realisierbar

Das muss zuerst getan werden,  
damit projektförmige  
Praxisausbildung in meiner  
Organisation umgesetzt werden  
kann....

# Impulslabor „Projektförmige Praxisausbildung“

Wie geht es weiter?

Kurzpräsentation der ersten Ergebnisse vor der  
Mittagspause

## Herzlichen Dank fürs Mitmachen!

# PAUSE bis 11 Uhr



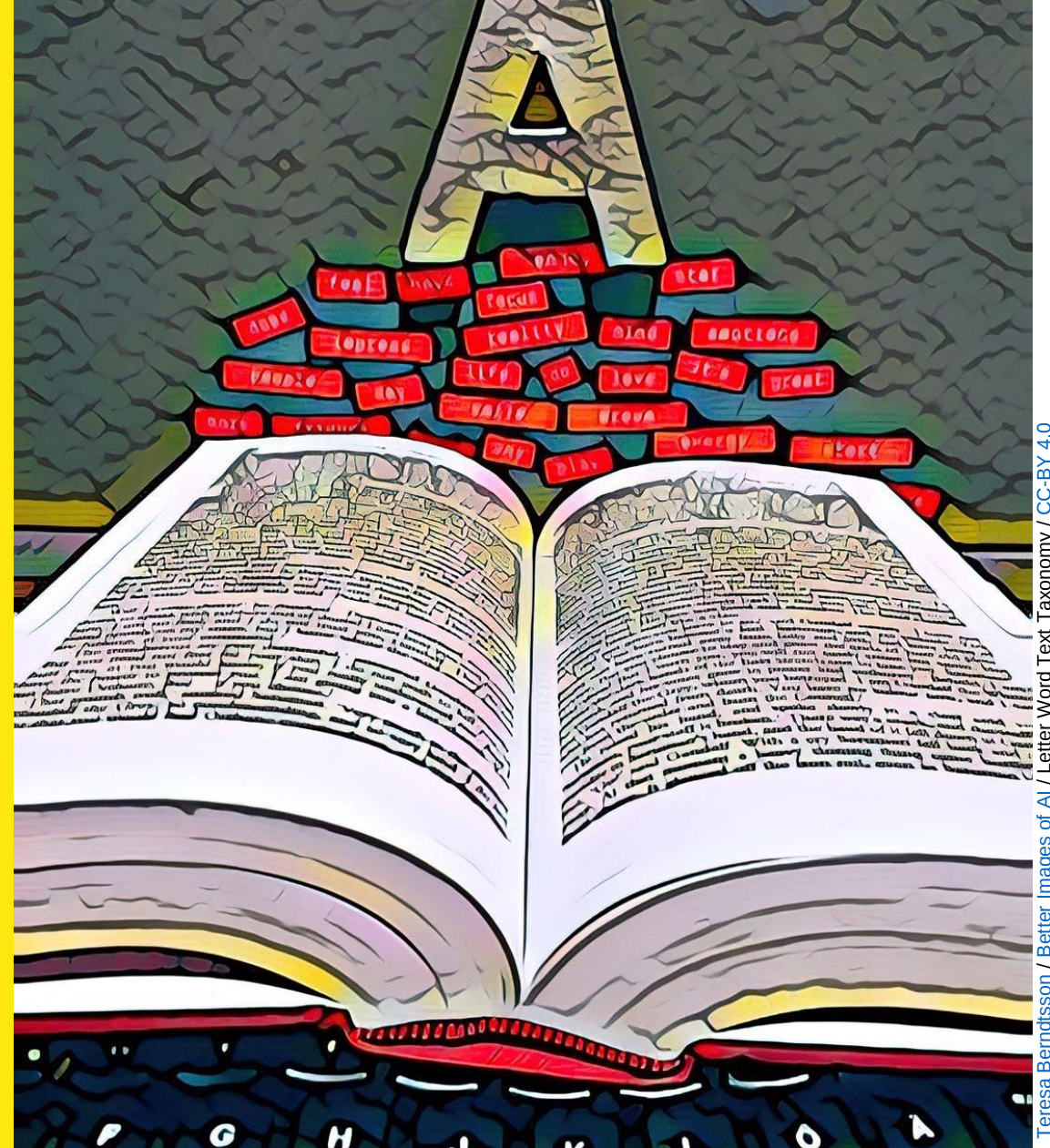
# KI & Praxisausbildung

## Praxis-Tagung in Olten

Matthias Hinderberger

Dominik Tschopp

03.09.2025

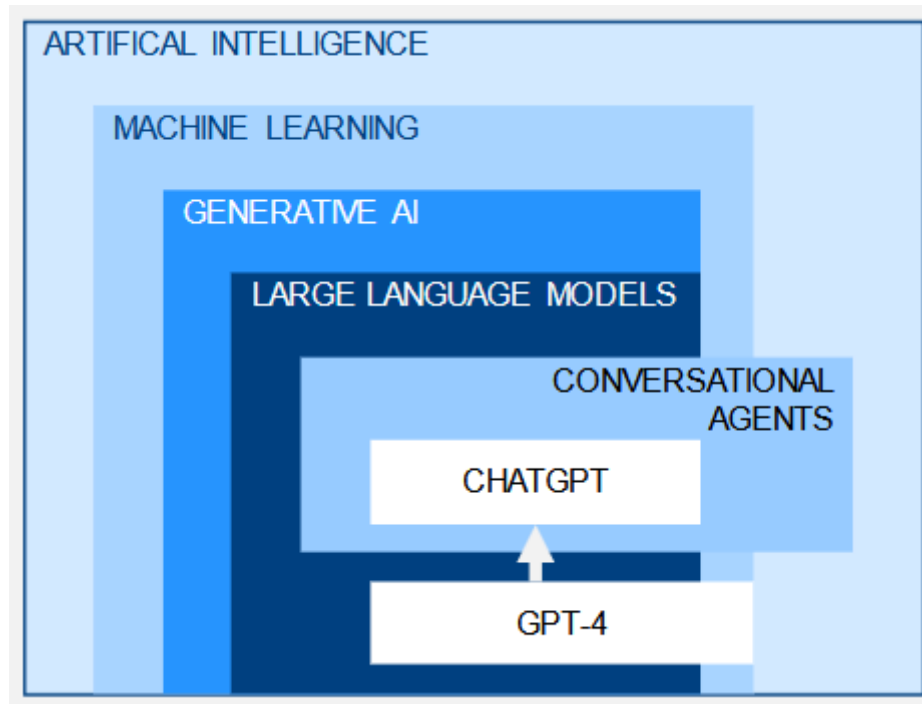


# Agenda

- Funktionsweise von textgenerierenden KI-Tools
- Selbstorganisiertes Lernen mit KI
- KI in der Praxisausbildung

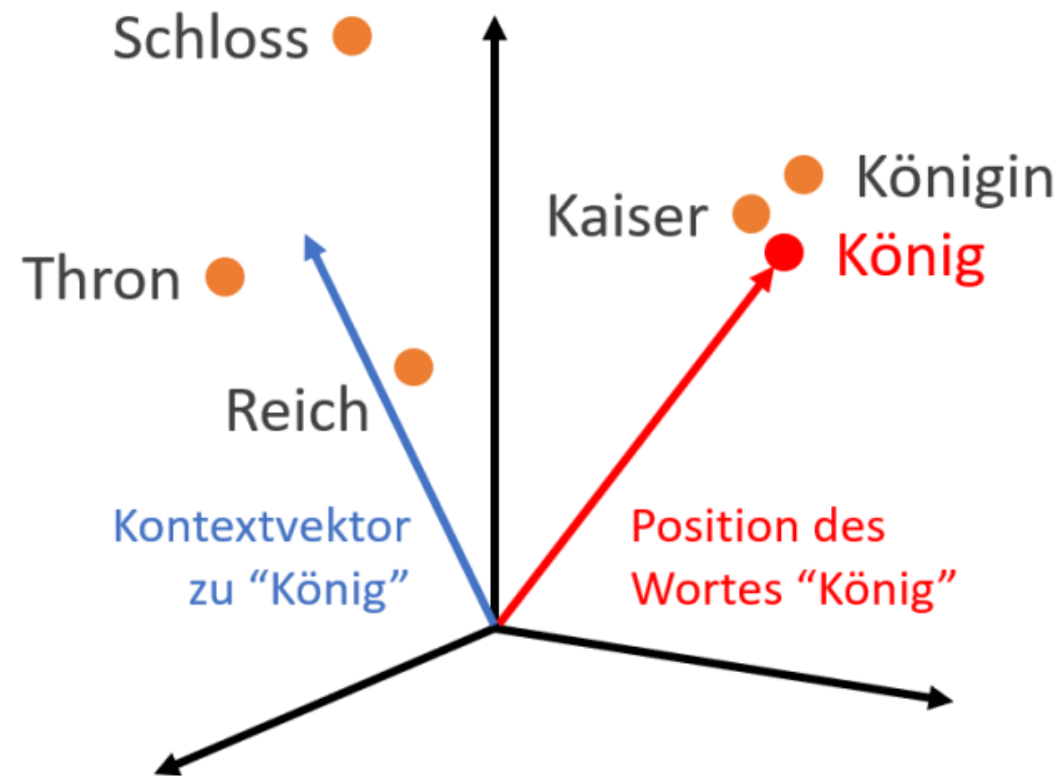
# Funktionsweise von textgenerierenden KI-Tools

# Künstliche Intelligenz



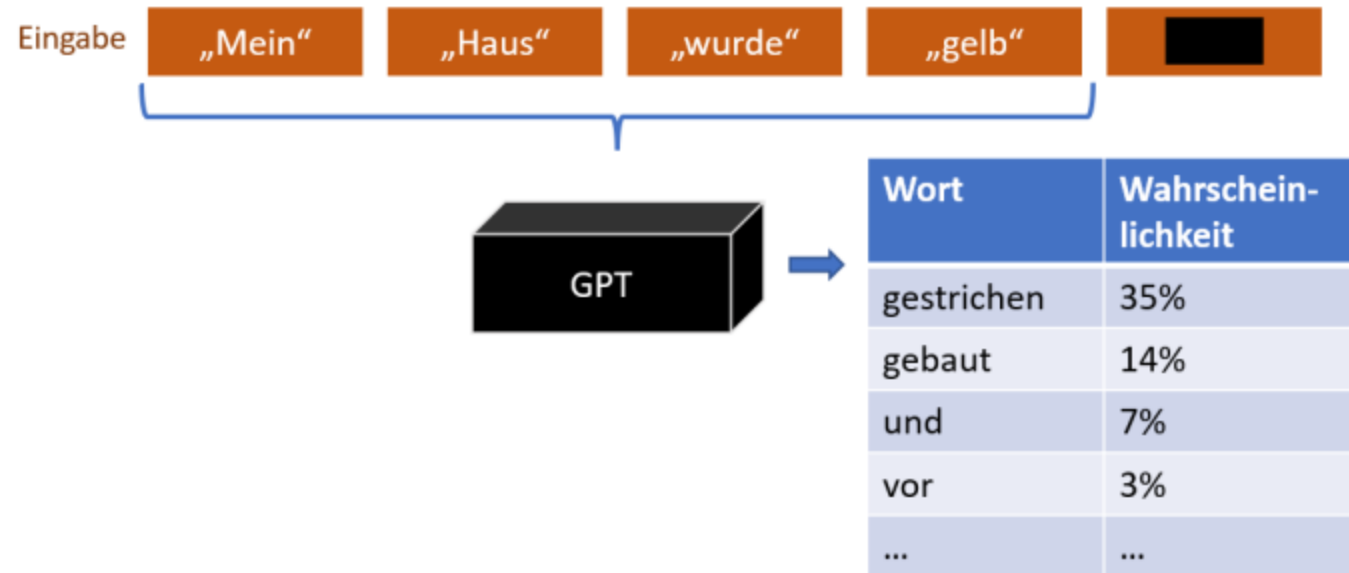
Quelle: [https://digital.uni-hohenheim.de/fileadmin/einrichtungen/digital/Generative\\_AI\\_and\\_ChatGPT\\_in\\_Higher\\_Education.pdf](https://digital.uni-hohenheim.de/fileadmin/einrichtungen/digital/Generative_AI_and_ChatGPT_in_Higher_Education.pdf)

# Funktionsweise von textgenerierenden KI-Tools (Training)



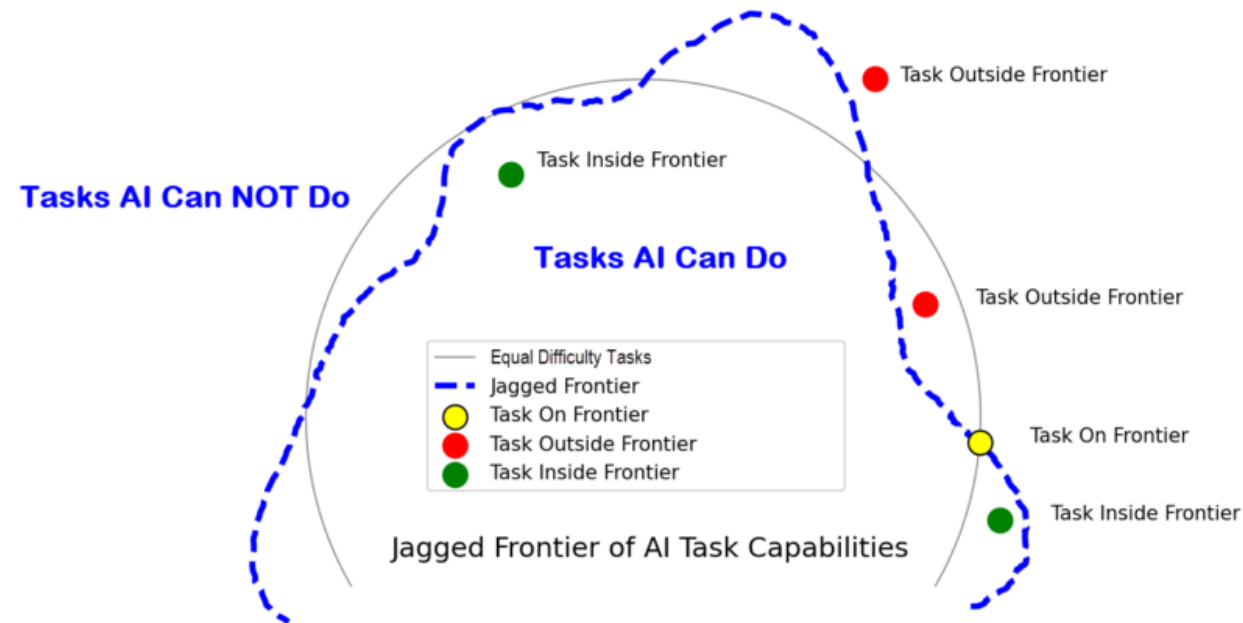
Quelle: <https://www.golem.de/news/kuenstliche-intelligenz-so-funktioniert-chatgpt-2302-171644-2.html>

# Funktionsweise von textgenerierenden KI-Tools (Inferenz)



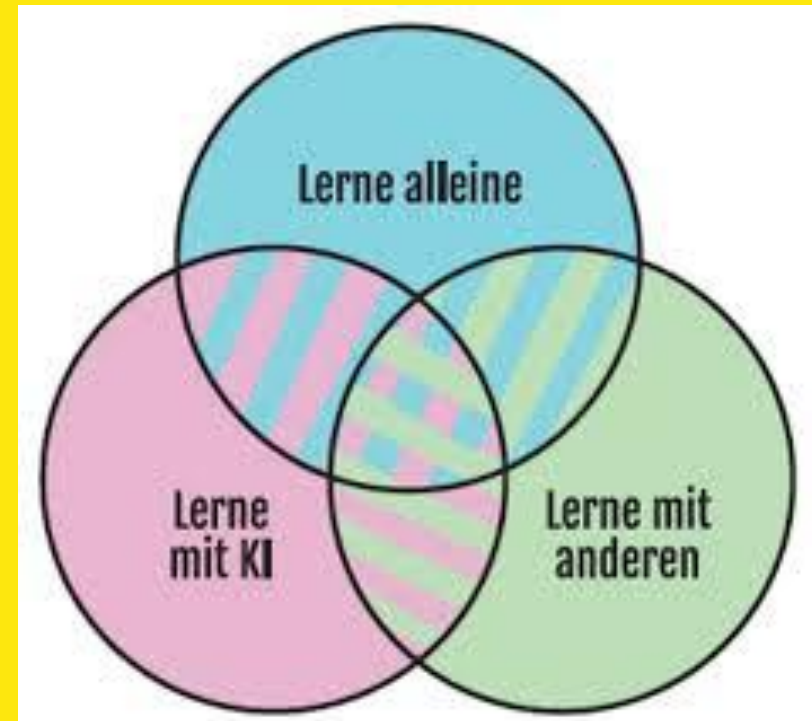
Quelle: <https://www.golem.de/news/kuenstliche-intelligenz-so-funktioniert-chatgpt-2302-171644-2.html>

# Jagged Frontier (Mollick 2023)



Quelle: <https://aigenealogyinsights.com/2025/01/07/loathsome-jargon-an-ai-glossary-for-genealogists/>

# Selbstorganisiertes Lernen mit generativer KI



# 10-Schritte-Plan für selbstorganisiertes Lernen (Teil 1)

## 1. Selbstreflexion und Zielsetzung

Erstelle einen Fragebogen, um meine Stärken und Schwächen in [Thema/Fach] zu analysieren und darauf basierend Lernziele festzulegen.

## 2. Planung und Strukturierung

Hilf mir, einen wöchentlichen Lernplan für [Thema/Fach] zu erstellen, der zwei Stunden tägliches Lernen beinhaltet. Berücksichtige dabei meine beruflichen Verpflichtungen und Freizeitaktivitäten.

## 3. Ressourcen finden und nutzen

Empfehle mir geeignete Online-Kurse, Bücher und Videos für das Thema [Thema/Fach], die meinem aktuellen Wissensstand und meinen Lernzielen entsprechen.

## 4. Lernmethoden auswählen

Welche Lernmethoden eignen sich am besten für das visuelle Lernen von [Thema/Fach]? Gib mir konkrete Techniken und Tools, die ich nutzen kann.

## 5. Zeitmanagement

Erstelle einen Zeitmanagement-Plan, der deine wichtigsten Lernaufgaben für [Thema/Fach] priorisiert und mir hilft, Multitasking zu vermeiden.

[Sauter & Stoller-Schai 2025](#)

# 10-Schritte-Plan für selbstorganisiertes Lernen (Teil 2)

## 6. **Feedback und Anpassung**

Wie kann ich meinen Lernfortschritt in [Thema/Fach] am besten messen und bewerten? Erstelle eine Checkliste mit möglichen Indikatoren und Methoden.

## 7. **Motivation aufrechterhalten**

Wie kann ich mich motivieren, kontinuierlich an meinen Lernzielen in [Thema/Fach] zu arbeiten? Gib mir Tipps und Strategien zur Aufrechterhaltung der Motivation.

## 8. **Schaffe eine geeignete Lernumgebung**

Wie kann ich meinen Arbeitsplatz so gestalten, dass er meine Konzentration und Produktivität beim Lernen von [Thema/Fach] unterstützt? Nenne konkrete Einrichtungstipps.

## 9. **Netzwerke und Communities nutzen**

Welche Online-Communities und Foren eignen sich am besten für den Austausch und die Zusammenarbeit mit anderen Lernenden im Bereich [Thema/Fach]? Wie kann ich mich dort aktiv einbringen?

## 10. **Pflege eine gesunde Work-Life-Balance**

Erstelle einen ausgewogenen Tagesablauf, der Zeit für Lernen, Arbeit, Freizeit und Erholung umfasst. Wie kann ich sicherstellen, dass ich ausreichend Pausen einlege und gesund bleibe?

# KI in der Praxisausbildung: Ein fehlendes Puzzleteil?



# Praxisausbildung hat viele „Gesichter“...

„Praxisanleitung“

„field instruction“

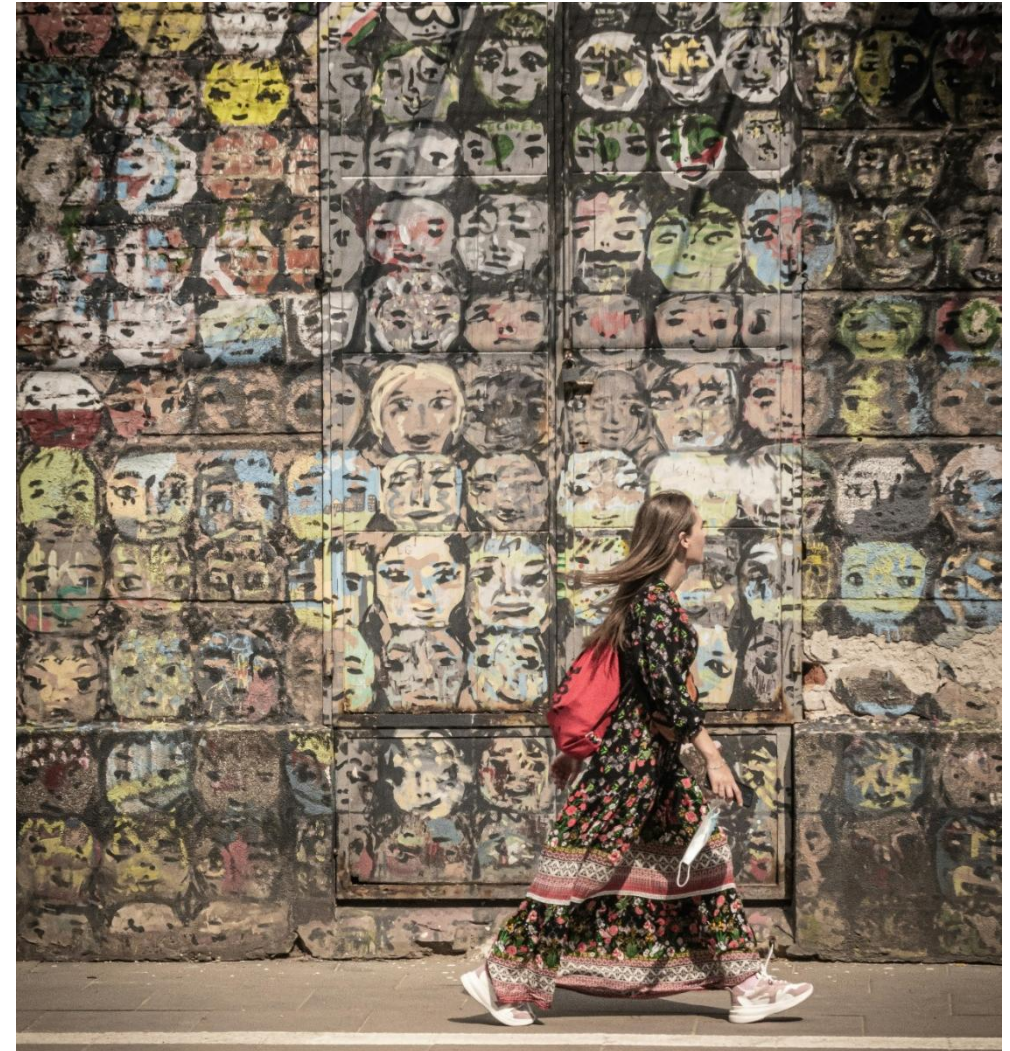
„signature pedagogy“

„Praxisausbildung“

„practice learning“

„fieldwork training“

„field education“



# ...und Einflussfaktoren

Praktikumstyp

Praktikumsphase

Organisationales Milieu der Praxisorganisation

Ökonomischer Wandel

Prekäre Arbeitsbedingungen

Kompetenzprofil der Hochschule

Arbeitsbeziehung zu:r Praxisausbildner:in & weiteren  
Involvierten

....

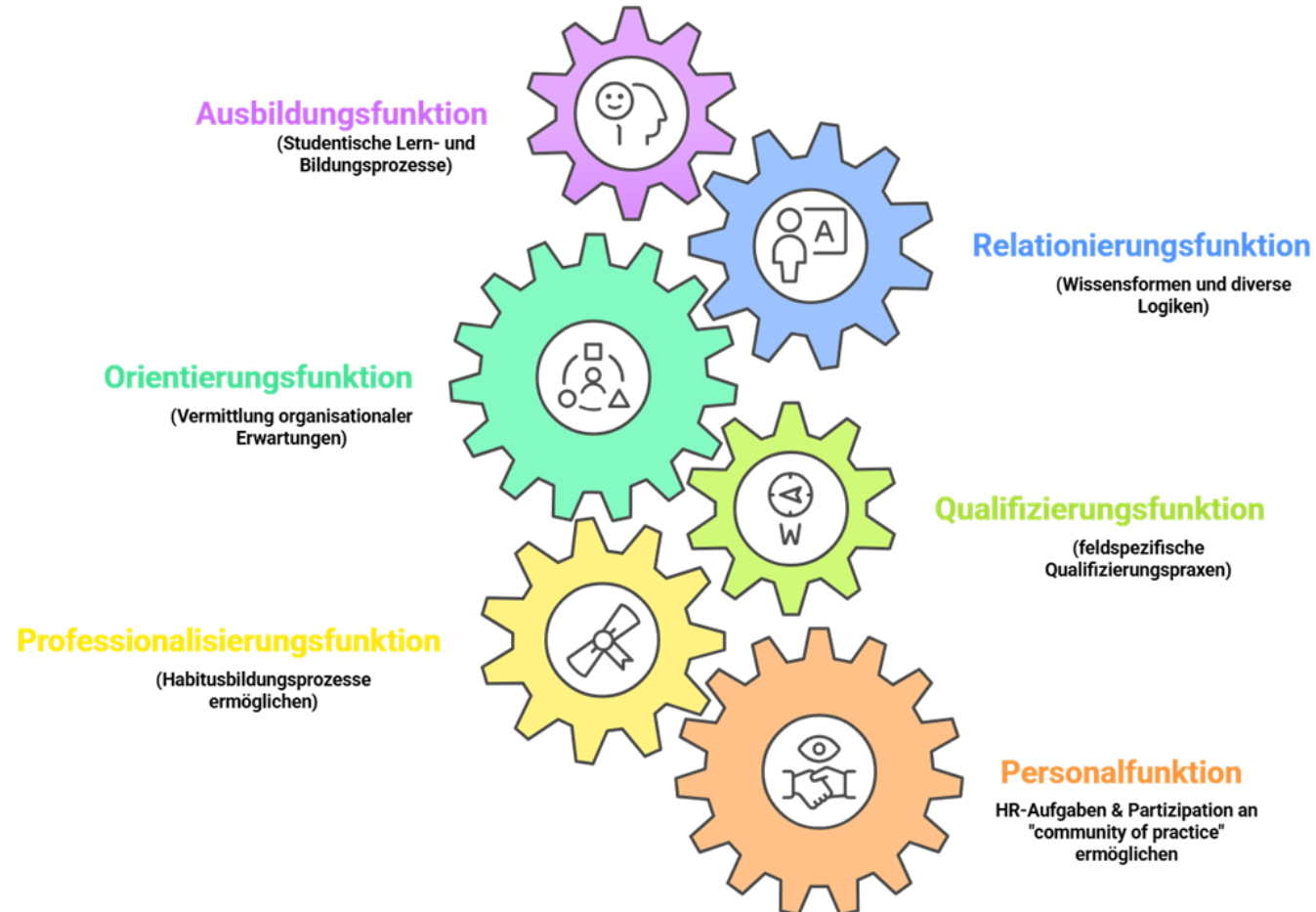


# Trotz alledem (oder gerade deswegen?):

- Studierende: „**Bedeutungsvollster Bildungsraum**“ (Wachter et al.: 2023)
- eine **organisationale, teamgetragene und personenbezogene Aufgabe** (vgl. Roth et al.: 2023)
- „**primärer Sozialisationsmodus** von Professionalisierung“ (vgl. Wayne et al.: 2010)
- **professionalisierungsrelevant UND professionalisierungsbedürftig** (vgl. Goldoni: 2023)
- immer auf drei Ebenen verortet: **interaktional, curricular, organisational** (vgl. Kösel 2014)
- **Eigenständiger Kontext** des Erwerbs professionellen Wissens (vgl. Freis 2024)
- **Anspruchsvollster Teil** des Studiums (vgl. Pulver 2023)



# Potenzielle Einsatzorte von KI



# Ausbildungsfunktion

| Funktion                                                                                                                                                                                                                                                           | Rolle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Verortung in Praxisrealität                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentische Lern- und Bildungsprozesse didaktisch ermöglichen und beurteilen/benoten</li> <li>• Situative Reflexions-, Integrations-, Verarbeitungshilfen anbieten</li> <li>• Ausbildungsplanung verantworten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modell für professionelles Handeln</li> <li>• Reflexionspartner*in, Coach*in, Berater*in, Sozialisationsinstanz</li> <li>• Kasuistische*r Wegbereiter*in</li> <li>• Lehrer*in, Lernarchitekt*in, Instruktor*in, Expert*in, Intermediäres Bildungspersonal, Bewerter*in, gatekeeper*in for the profession</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PA-Gespräche</li> <li>• Leitfaden für PA-Gespräche</li> <li>• Ausbildungskonzept</li> <li>• Kompetenzprofil HSA</li> <li>• Praxisreglement</li> <li>• Leistungsbericht</li> <li>• KEP/KEP-Mappe</li> <li>• Start-/Bilanzierungsgespräche</li> <li>• Leitfaden</li> <li>• Start/Bilanzierungsgespräche</li> </ul> |



- KI-gestützte **Reflexionshilfen** (z.B. automatisierte **Fragevorschläge** für PA-Gespräche, Journaling-Tools)?
- KI-gestützte **Lernplanungen** (z.B. PO-spezifische Ausbildungspläne erstellen, Feedbacks systematisch auswerten lassen für Muster im Lernverhalten)?

# Indikatoren-Buddy



# Relationierungsfunktion

- |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Transformation von sozial geteilten Wissens-/Handlungsformen/-logiken ermöglichen</li><li>• Implizite Praxisroutinen zugänglich machen</li><li>• Wertschätzende Lernortkooperation pflegen</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionspartner*in, Coach*in, Berater*in, Sozialisationsinstanz</li><li>• Kasuistische*r Wegbereiter*in</li><li>• Lehrer*in, Lernarchitekt*in, Instruktor*in, Expert*in, Intermediäres Bildungspersonal</li><li>• Bewerter*in, gatekeeper*in for the profession</li><li>• Repräsentant*in der PO</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• PA-Gespräche</li><li>• MAG</li><li>• Start-/Bilanzierungsgespräche</li><li>• Supervision</li><li>• Mentorat</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- KI als "**Übersetzerin**" zwischen Theorie und Praxis (z.B. [Kompetenzprofil HSA](#) mit dem Ausbildungskonzept der Praxisorganisation abgleichen)

# Orientierungsfunktion

- |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Vermittlung organisationaler Erwartungen</li><li>• Einführung in Praktiken professioneller Sozialer Arbeit</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Modell für professionelles Handeln</li><li>• Repräsentant*in der PO, Führungskraft, Teamkolleg*in, Sicherheitsnetz</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Onboarding</li><li>• PA-Gespräche</li><li>• Teamsitzungen</li><li>• Start-/Bilanzierungsgespräche</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- **Onboarding-Bots** (Infos, Termine, Abläufe,...)?
- KI-gestützte **Wissensdatenbanken** zur Praxisorganisation (KI als FAQ-Tool)?

# Professionalisierungsfunktion

- Habitusbildungsprozesse ermöglichen/steuern
- Berufsbiographische und professionsspezifische Reflexionskultur ermöglichen
- Kompetenzentwicklung begleiten

- Reflexionspartner\*in, Coach\*in, Berater\*in, Sozialisationsinstanz
- Gatekeeper\*in for the profession
- Führungskraft

- PA-Gespräche
- Start-/Bilanzierungsgespräche
- Supervision
- Mentorat



- KI-gestütztes Tool zur **biografischen Reflexion** (z.B. “Reflexionspartner”)?
- KI-gestützte **Dokumentation** beruflicher Entwicklungen (z.B. metapholio)?

# Personalfunktion

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• HR-Aufgaben erledigen</li><li>• Partizipation an community of practice ermöglichen</li><li>• Gelingende Arbeitsbeziehung ermöglichen</li><li>• Rechtzeitige Kooperation mit den beteiligten Akteuren der Praxisausbildung in Sonderfällen initiieren</li><li>• Nachhaltige Optimierung der Praxisausbildungsbedingungen in der PO initiieren</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Repräsentant*in der PO, Führungskraft Teamkolleg*in, Sicherheitsnetz</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• PA-Gespräche</li><li>• Teamsitzungen</li><li>• MAG</li><li>• Start-Bilanzierungsgespräche</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- KI-Unterstützung für **Arbeitsorganisation** ?

# Weiterbildungsfunktion

- |                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Teilnahme an beiden Praxis-Tagungen</li><li>• Teilnahme an KEP-Einführung</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Modell für professionelles Handeln</li><li>• Repräsentant*in der PO</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ausbildungskonzept</li><li>• Portal Praxisausbildung</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- Personalisierte **Lernempfehlungen?**

# Beispiele für KI-Tools

ChatGPT (Simulation von Reflexionsgesprächen)

Mentimeter (Interaktive Reflexions- und Feedbackprozesse)

FeedbackFruits (Lernanalysen)

Miro (Wissensaufbereitung)

Eduflow (Kooperative Lernprozesse gestalten)

Copilot (FAQ Tool)

Loom (transkribiert Videos)

...

# Fazit

- KI kann gut **strukturieren, visualisieren**, oder beim **Reflektieren** als **"Coach"** dienen
- Es gibt zentrale (unspezifische) Wirkfaktoren in der Praxisausbildung (z.B.: Arbeitsbeziehung, oder Intuition), die die KI niemals (?) ersetzen kann!
- Möglicherweise ein Gewinn in Anbetracht potenziell prekärer Arbeitsbedingungen (Bsp. Reflexionsgespräch mit CustomGPT) ?!
- **Ausprobieren & Experimentieren**: Hilfreiches behalten & Hinderliches verwerfen

# Abschluss

## **Ergebnisse aus dem Impulslabor Projektförmige Praxisausbildung**

*(Daniel Lozano & Marc Goldoni)*

## **Abschluss**

*(Heike Güdel & Matthias Hinderberger)*

Mittagspause

**13.30 – 16.00 Vertiefungsworkshops**

*(inkl. Evaluation Praxis-Tagung)*



# Nächste Praxis-Tagung am 21. Januar 2026 in Muttenz

**"Praxisausbildung: Zukunftsperspektiven  
im Kontext der angespannten  
Fachkräftesituation"**



|                                        |                                                     |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Workshop 1</b><br><b>OVR A 013</b>  | Marc Goldoni                                        | Planung des Kompetenzerwerbs in der Praxisausbildung an der HSA FHNW                                                               |
| <b>Workshop 2</b><br><b>OVR A 013</b>  | Matthias Hinderberger                               | Qualifizierung in der Praxisausbildung an der Hochschule für Soziale Arbeit FHNW                                                   |
| <b>Workshop 3</b><br><b>OVR A 142</b>  | Raphael Calzaferri und Patrick Stadelmann           | Systemisch-biografische Fallarbeit in die Praxisausbildung integrieren                                                             |
| <b>Workshop 4</b><br><b>OVR A 141</b>  | Noemi Balsiger und Lukas Zingg                      | Mit dem Ansatz «Schlüsselsituationen» den Kompetenzerwerb greifbar und anschaulich machen                                          |
| <b>Workshop 5</b><br><b>OVR A 133</b>  | Marlis Dürst und Raphaela Sprenger                  | Gemeinsam strukturiert-spielerisch über Fälle nachdenken                                                                           |
| <b>Workshop 6</b><br><b>OVR A132</b>   | Benedikt Hassler und Tobias Studer                  | Menschenwürde in der Sozialen Arbeit                                                                                               |
| <b>Workshop 7</b><br><b>OVR A 130</b>  | Anne Parpan-Blaser und Christoph Imhof              | Mehr Durchblick – visuelle Kommunikation in der Sozialen Arbeit                                                                    |
| <b>Workshop 8</b><br><b>OVR A 131</b>  | Deborah Berger, Gianluca Kühne und Claudia Morselli | Praxisausbildung bzw. Praxisphase in der Freiform                                                                                  |
| <b>Workshop 9</b><br><b>OVR A 121</b>  | Kathrin Schoch                                      | Vorteile, Voraussetzungen und Grenzen im Zusammenhang mit Veränderungen –<br>und was das Ganze mit der Praxisausbildung zu tun hat |
| <b>Workshop 11</b><br><b>OVR A 114</b> | Sabine Haldemann und Beate Knepper                  | Wachsen an herausfordernden Situationen – Lernen begleiten durch triadische Reflexion                                              |